

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості
освіти за результатами проведення
управлінням Державної служби якості освіти у Волинській області
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)
позапланового інституційного аудиту

<u>БУЖАНСЬКИЙ ЛЩЕЙ МАР'ЯНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ</u> <u>Україна, 45770, Волинська обл., Луцький р-н, село Бужани, вул.Шкільна, будинок 4</u> <u>тел.: 0988820158</u>									
<u>ЛУЦЮК Тетяна Володимирівна</u> <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	3	0	2	0	0	0	5	
Засновник юридичної особи	МАР'ЯНІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	3	3	4	9	3	3	
Юридична адреса	Поштовий індекс			4	5	7	4	4	
Україна, 45744, Волинська обл., Луцький р-н,	Телефон			(067) 2566727					
селище Мар'янівка, вулиця Незалежності, будинок, 26	Факс			-					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail			maryanivka_silrada@u kr.net					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс			4	5	7	4	4	
Україна, 45744, Волинська обл., Луцький р-н,	Телефон			(067) 2566727					
селище Мар'янівка, вулиця Незалежності, будинок, 26	Факс			-					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E- mail			maryanivka_silrada@u kr.net					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ЛУЦЮК Тетяна Володимирівна								
Строки проведення інституційного аудиту	15-19.12.2025								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 01 грудня 2025 року № 01-07/46, від 12 грудня 2025 року № 01-07/51								
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 01-07/18/05/1								
Загальна кількість працівників на день перевірки	29								
З них педагогічних працівників	18								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	88								

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

СІРУК Володимир Віталійович, начальник відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Волинській області (голова);

БОЙКО Наталія Олександрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Волинській області;

МАЛАЦЬУК Оксана Григорівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Волинській області;

ХІНЯЄВА Тетяна Петрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Волинській області.

Члени експертної групи:

КЛИМЮК Наталія Вікторівна, директор Скобелківської гімназії Горохівської міської ради Луцького району Волинської області (за згодою);

КУРИЛКО Орина Анатоліївна, заступник директора Мирненського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області (за згодою).

директор ЛУЦЬОК Тетяна Володимирівна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

-

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

БУЖАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ МАР'ЯНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі – заклад освіти) розташований у сільській місцевості на ділянці площею 1,785 га. Знаходиться у типовій двоповерховій споруді. Проектна потужність будівлі становить 320 учнівських місць, здобувають освіту – 88 учнів.

У 2025-2026 навчальному році в закладі освіти функціонують 9 класів з середньою наповнюваністю 10 учнів. Для 6 учнів з особливими освітніми потребами організовано інклюзивне навчання в 6 інклюзивних класах. У закладі освіти працюють 24 особи, з них 18 – педагогічні працівники.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступником.
4. Інтерв'ю з представником учнівського самоврядування.
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 15).
7. Анкетування учнів (кількість респондентів: 30).
8. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 16).
9. Анкетування батьків (кількість респондентів: 59).
10. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	За результатами спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації, інтерв'ю з директором та його заступником, анкетування учнів, батьків, педагогів з'ясовано, що в закладі освіти створюються в основному безпечні умови навчання та праці. Приміщення, територія закладу чисті і охайні. Територія ліцею освітлюється у вечірній та нічний час, облаштовано укриття. Результати вивчення документації, освітнього середовища свідчать, що у закладі відсутні: автоматична система протипожежного захисту, зовнішнє та внутрішнє відеоспостереження, тривожна кнопка виклику Національної поліції або підрозділу охорони. Територія школи огорожена металевим парканом, однак відсутня хвіртка, що робить її доступною для сторонніх осіб. З метою недопущення сторонніх осіб до приміщень закладу освіти на вході чергують вчителі, огляд за дотриманням безпечності освітнього середовища здійснюється щоденно. На ділянці закладу розташоване господарське приміщення для зберігання твердого палива, яке не огорожене, що створює можливість вільного доступу до нього сторонніх осіб, в тому числі учнів. Крім того, на території знаходяться транспортні засоби, які через технічний стан не придатні до використання і становлять небезпеку для учасників освітнього процесу. Облаштовані спортивні майданчики для здобувачів освіти, футбольне поле, баскетбольний та волейбольний майданчики з трав'яним покриттям, однак спортивне обладнання частково застаріле та потребує оновлення; трав'яне й ґрунтове покриття футбольного поля, баскетбольного та волейбольного майданчиків вимагають більш ретельного догляду й нанесення розмітки. Майданчик для учнів 1-4 класів з ігровим і фізкультурно-спортивним обладнанням наявний, однак воно застаріле; відсутній тіньовий навіс. Переважна більшість опитаних батьків (92 %) та здобувачів освіти (80 %) задоволені облаштуванням території навколо школи. У закладі забезпечено візуалізацію призначення приміщень, вказівники, шляхи евакуації, контрастне маркування на стінах та підлозі, наявний запасний вихід. Однак відсутнє маркування контрастними рельєфними лініями пішохідних зон. Для укриття учасників освітнього процесу використовується, як найпростіше укриття, цокольне приміщення закладу освіти (Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту № 1048 від 10.11.2025 р.). Місткість укриття становить 140 осіб; санітарний стан приміщення задовільний. У захисній споруді наявні два виходи (захищені від атмосферних опадів), ємності з питною та технічною водою, вогнегасник, засоби надання медичної допомоги, виносний бак для нечистот, система електропостачання та електроосвітлення, Wi-Fi. Проте, відсутні: каналізація, вільний доступ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Не створені умови для проведення навчальних занять. Переважна більшість опитаних батьків (85 %) та

більшість учнів (70 %) вважають, що укриття відповідає вимогам безпеки та гігієни.

Для опалення закладу освіти використовується твердопаливна котельня, температурний режим відповідає нормам. Здійснюється щоденне вологе прибирання приміщень відповідно до санітарних правил, провітрювання класних кімнат.

Вимоги до режиму освітлення приміщень виконуються не в повній мірі. Частково проведено заходи щодо заміни ламп розжарювання на енергозберігаючі, однак у багатьох навчальних приміщеннях наявні відкриті світильники з лампами розжарювання.

Для забезпечення питного режиму встановлено бутлі з кип'яченою водою та одноразовим посудом, також учні приносять фасовану воду в індивідуальному посуді.

На першому поверсі закладу облаштовані санітарні вузли окремо для хлопчиків та дівчаток із закритими кабінками. Санітарну кімнату для осіб з особливими освітніми потребами, а також окремого санвузла для працівників школи не обладнано. У санітарних вузлах облаштовані умивальники з холодною проточною водою, наявні диспенсери з рідким милом та паперові рушники для рук. Щоденно здійснюється вологе прибирання приміщень. Чистотою та обладнанням туалетних кімнат задоволені більшість опитаних батьків (69 %) та здобувачів освіти (63 %).

Кількість учнів не перевищує проєктну потужність закладу освіти. Забезпечується використання усіх приміщень в освітньому процесі з урахуванням комплектування мережі класів. Однак у ліцеї недостатньо навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу, зокрема, відсутні: актовий зал, «Клас безпеки», STEM-лабораторія, кабінети хімії, фізики, математики, іноземної мови. Наявне навчальне обладнання (засоби навчання) потребує оновлення.

Класні кімнати початкових класів обладнані відповідно до вимог Нової української школи (далі – НУШ), облаштовано мотиваційний розвивальний освітній простір, у якому розміщені осередки, що мотивують учнів до пізнавальної діяльності. Частина кабінетів початкової школи не відокремлена від навчальних приміщень для учнів 5-11 класів. Окремі санітарні вузли для здобувачів початкової школи не облаштовані.

Усі педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительській кімнаті.

У закладі освіти облаштовані місця для одягу в класних кімнатах. Осередки для активного відпочинку початкових класів облаштовані у класних кімнатах; у коридорах другого поверху наявні лави для сидіння.

У ліцеї наявні комп'ютери та комп'ютерна техніка, телевізори; наявний доступ до мережі Інтернет (швидкість доступу – до 100 Мбіт/с).

Переважна більшість опитаних батьків (92 %) та більшість учнів (77 %) задоволені чистотою й облаштуванням навчальних приміщень та класних кімнат.

Належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності й охорони праці. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічного режиму під час навчального процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації та класних керівників. У закладі облаштовані куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності. У відведених місцях розміщено плани-схеми евакуації учнів та працівників з приміщень. Проводяться заходи, спрямовані на

	навчання й перевірку знань працівників з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці. Усі необхідні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, інструкції з правил безпеки в кабінетах наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства. Переважна більшість учнів (83 %) поінформовані щодо правил з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, 17 % здобувачів освіти зазначили, що їх інформують у поодиноких випадках. Усі педагоги (100 %) зазначили, що в закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Під час проведення навчальних занять не всіма педагогічними працівниками проводилося інструктування здобувачів освіти щодо дотримання вимог техніки безпеки та безпеки життєдіяльності (на 10 з 15 навчальних занять), а також вправи для збереження зору та постави (на 7 з 15 навчальних занять). Водночас, на усіх навчальних заняттях, педагогічні працівники звертали увагу дітей на правила поведінки та алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога» на початку навчальних занять. Питання щодо збереження життя і здоров'я учнів заслуховуються на засіданнях педагогічної ради та батьківських зборах. У закладі організовуються тижні й місячники безпеки життєдіяльності, під час яких проводяться бесіди та інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, зустрічі з батьками. Результати анкетування показали, що переважна більшість педагогічних працівників (94 %) знають та дотримуються алгоритму дій, у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу чи раптового погіршення їх стану здоров'я, та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. Однак вивчення документації дає підстави стверджувати, що лише в окремих педагогічних працівників наявні сертифікати з питань надання домедичної допомоги. У закладі створені умови для формування культури здорового харчування в здобувачів освіти. Функціонує їдальня з обідньою залом; наявне перспективне та щоденне меню. За кошти державного й місцевого бюджетів організовано безкоштовне харчування для дітей пільгових категорій, а також учнів 1-4 класів. Анкетування батьків показали, що більшість учнів (85 %) харчуються в їдальні, 44 % опитаних батьків відповіли, що їх діти цілком задоволені харчуванням, 53 % – переважно задоволені. Анкетування здобувачів освіти показали, що 90 % учнів вважають їжу в їдальні смачною й корисною. Є доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах; майже всі опитані здобувачі освіти (97 %) поінформовані щодо безпечного користування мережею Інтернет. Переважна більшість опитаних батьків (90 %) вважають, що в закладі проводиться робота з батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу. На комп'ютерну техніку, що використовується в освітньому процесі, встановлено антивірусне програмне забезпечення, але наявний доступ до сайтів з небажаним змістом. Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Під час інтерв'ю заступник директора зазначила, що проводяться заходи щодо вироблення в учнів комунікативних навичок,
--	---

	виховні години на відповідну тематику. Переважна більшість батьків (90 %) вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. Здійснюються різноманітні заходи (взаємовідвідування уроків, індивідуальні методичні консультації, бесіди, обговорюються зміни умов праці в закладі освіти, зміни в освітній політиці тощо), які допомагають педагогам адаптуватися до змін умов праці. Усі педагогічні працівники (100 %) погоджуються з вказаним вище.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Вивчення документації свідчить, що для підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу із питань протидії булінгу (цькування) та проявів будь-яких форм насильства і дискримінації, в закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на власному вебсайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) на 2025/2026 навчальний рік, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми. Під час інтерв'ю керівник, заступник керівника та представник учнівського самоврядування ліцею зазначили, що попри відсутність практичного психолога у закладі, превентивні заходи все ж проводяться регулярно відповідно до плану роботи, до участі в них залучаються усі учасники освітнього процесу. Річним планом роботи закладу освіти передбачено проведення заходів щодо виявлення та запобігання проявам дискримінації, протидії проявам насильства, в т.ч. за участю представників правоохоронних органів Мар'янівської територіальної громади. Більшість опитаних батьків (92 %) стверджують, що заклад освіти інформує їх: про шляхи запобігання і подолання проявів дискримінації за певними ознаками, щодо попередження та способів протидії насиллю над дитиною. Аналіз відповідей педагогів свідчить про те, що з метою запобігання проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу педагоги створюють атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (94 %), власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (94 %), організовують інформаційно-просвітницькі заходи для батьків (88 %), проводять класні години і бесіди з учнями (69 %). Переважна більшість опитаних учнів (80 %) вказали, що інформацію про булінг (цькування) та інші форми насильства вони отримують від класного керівника й вчителів школи, 13 % – з інтернету, соціальних мереж, 7 % – від працівників поліції та соціальних служб, які виступали у школі. Переважає більшість опитаних батьків та учнів вважають освітнє середовище закладу безпечним та психологічно комфортним: учні у хорошому настрої йдуть до школи та не мають проблем у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи (учні – 87 %, батьки – 92 %), не відчувають упередженого ставлення з боку вчителів/керівництва школи (учні – 83 %, батьки – 92 %). Відповіді педагогічних працівників вказують, що в закладі освіти створені безпечні умови навчання й праці (100 %), дотримуються права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу (94 %), відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників (94 %), кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань (88 %), між вчителями панує

	особистісно-довірливе спілкування (87 %), відсутні прояви насильства (81 %), комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків (80 %). Відповідно до Плану роботи закладу освіти керівництво, педагогічні працівники проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу (цькування), інших форм насильства та запобігання йому; всі опитані педагоги зазначили, що в закладі освіти здійснюється їх інформування щодо ознак булінгу (цькування), іншого насильства та запобігання йому. До проведення тематичних превентивних заходів залучаються представники правоохоронних органів, зокрема, забезпечується співпраця з поліцейським громади. Загалом у закладі освіти панує атмосфера довіри, взаємоповаги та взаємодії педагогів й здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод дітей та педагогів. Про співпрацю з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу (цькування) вказали переважна більшість (94 %) опитаних педагогічних працівників. У закладі освіти за участі учнівського самоврядування розроблені та оприлюднені на стенді та вебсайті закладу правила поведінки для здобувачів освіти. Відповідно до результатів опитування, учасники освітнього процесу (93 % учнів, 100 % батьків і 100 % вчителів) ознайомлені з ними. Водночас, 56 % опитаних педагогів відзначили, що учні не завжди дотримуються затверджених правил поведінки і 23 % опитаних здобувачів освіти підтвердили це. З метою запобігання різним проявам насильства, ведеться облік відвідування учнями школи, класні керівники перебувають на постійному зв'язку з батьками дітей, інформують адміністрацію про причини невідвідування учнями школи. У журналі реєстрації звернень громадян впродовж останніх трьох років відсутні заяви чи повідомлення про випадки булінгу або цькування в закладі. У ході анкетування 94 % педагогічних працівників підтвердили, що випадків булінгу в закладі не було, однак частина вчителів (6 %) зазначили, що при зверненні до керівництва з питань булінгу, проблема вирішувалась конструктивно і таких випадків більше не траплялось. За результатами інтерв'ю із заступником директора з'ясовано, що з метою протидії булінгу та запобігання проявам насильства організовуються бесіди, виховні години із здобувачами освіти. Аналіз відповідей свідчить про те, що учні, для вирішення проблем, які в них виникають звертаються за допомогою з приводу булінгу класного керівника (17 %), до директора (7 %), не потерпали від булінгу (27 %) та не були свідком такої ситуації (50 %). Аналіз відповідей здобувачів освіти свідчить про те, що за останній рік, у школі або за її територією, з ними траплялися випадки психологічного насильства від класного керівника та однокласників (13 %), фізичного насильства від директора і однокласників (7 %) та економічного насильства від однокласників (3 %).
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до	У ліцеї забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу освіти, однак, територія навколо будівлі не адаптована до використання усіма учасниками освітнього процесу. У будівлі закладу наявні контрастне маркування на стінах і підлозі, елементи візуалізації призначення

навчання освітнього простору	приміщень та вказівники. Туалетні кімнати не пристосовані до потреб дітей з особливими освітніми потребами. У навчальних кімнатах за наявної наповнюваності класів достатньо місця для безперешкодного пересування. На підставі заяв батьків керівником закладу організовано інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП). Відповідно до висновків та рекомендацій, наданих інклюзивно-ресурсним центром, розроблено індивідуальні програми розвитку з урахуванням особливостей учнів з ООП та індивідуальні навчальні плани; створені команди психолого-педагогічного супроводу. Однак, кількість асистентів вчителя не відповідає кількості інклюзивних класів (5 ставок асистента вчителя на 6 інклюзивних класів). Відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку учням надаються психолого-педагогічні й корекційно-розвиткові послуги згідно з розкладом. Забезпечено співпрацю із комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Горохівської міської ради Волинської області. У закладі наявна ресурсна кімната. У штатному розписі відсутня посада практичного психолога. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребам. Усі педагоги використовують індивідуальні програми розвитку (ІПР), адаптовані/модифіковані програми, інтерактивні методи (робота в парах, метод «Мікрофон» тощо), візуалізацію матеріалу. Важливою є співпраця педагогів з асистентом вчителя, яка простежувалась під час уроків. З самоаналізу асистентів вчителів з'ясовано, що вони модифікують або адаптують матеріали відповідно до ІПР, здійснюють підготовку матеріалів для дистанційного навчання, забезпечують підготовку індивідуальних завдань та адаптацію навчальних матеріалів до можливостей учня, надають додаткові пояснення дитині щодо виконання завдань та забезпечують перевірку цих завдань, адаптують освітнє середовище до можливостей учня з ООП, залучають дітей з ООП до шкільних заходів. Асистенти вчителів є учасниками команди психолого-педагогічного супроводу, беруть участь в розробці та у перегляді індивідуальних програм розвитку та у визначенні рівнів підтримки, ведуть щоденники спостережень, з метою відстеження динаміки розвитку учнів, надають інформацію батькам та педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дітей з ООП, комунікують з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру щодо психолого-педагогічного супроводу дітей. За результатами спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями можна зробити висновок, що в закладі освіти освітнє середовище закладу не в повній мірі мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. У закладі освіти наявне обладнання й засоби навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів, однак деяке потребує оновлення. Зокрема, спостереження показали, що у навчальних кабінетах недостатньо інтерактивного обладнання. Простір закладу містить елементи, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. Педагоги та переважна більшість учнів відзначили, що використовують під час навчання та позаурочних заходів комп'ютерну
-------------------------------------	---

	техніку та мережу Інтернет (учні – 82 %, вчителі – 100 %); візуалізацію інформації (учні – 73 %, вчителі – 69 %), мультимедійне обладнання (учні – 63 %, вчителі – 56 %), наочність (учні – 27 %, вчителі – 56 %), лабораторне обладнання (учні – 17 %, вчителі – 50 %), спортивний інвентар (учні – 93 %, вчителі – 38 %). У закладі функціонує бібліотека, проте не обладнано місця для читання, також відсутня комп'ютерна техніка. Ресурси бібліотеки використовуються під час проведення навчальних занять та позаурочних заходів. Результати відповідей учнів свідчать про те, що вони відвідують шкільну бібліотеку для отримання необхідної літератури й підручників (27 %), для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи (13 %); 7 % учнів вказали на те, що в бібліотеці відбуваються заходи: зустрічі з письменниками, виставки учнівських робіт тощо; 63 % – не відвідують її.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1: Достатній	

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	За результатами вивчення педагогічної діяльності, опитування та вивчення документації встановлено, що у закладі освіти критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у різний спосіб: на сайті ліцею, інформаційних стендах в навчальних кабінетах, в усній формі від учителів. У протоколах засідань педагогічної ради наявні рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів за системою оцінювання, визначеною законодавством, та рішення щодо оцінювання результатів навчання НУШ. Близько половини (53 %) опитаних батьків вказали, що завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів; 27 % – у більшості випадків, 14 % – лише іноді, однак, 37 % батьків зазначили, що не отримують відповідну інформацію. Анкетування педагогічних працівників засвідчило, що усі (100 %) вчителі школи використовують критерії оцінювання результатів навчання учнів, запропоновані МОН України, 44 % – розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи, 25 % – використовують критерії, розроблені іншими педагогами. Про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти педагоги інформують у різний спосіб: на початку навчального року/семестру (100 %), перед вивченням кожної теми (94 %), використовують можливості вебсайту ліцею (75 %), пояснюють індивідуально (31 %). В той же час аналіз анкет здобувачів освіти підтвердив, що учні отримують інформацію про критерії оцінювання результатів їх навчання від учителів на початку навчального року або семестру (73 %) та перед

	вивченням кожної теми (37 %), ознайомлюються на вебсайті школи (37 %), отримують відповідну інформацію тільки у разі звернення до вчителя – 14%, отримують повідомлення на електронну пошту і месенджери (10 %); проте, 7% опитаних учнів вказали, що не отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів їх навчання навіть у разі звернення до вчителя, ще 3% – стверджують, що взагалі не отримують таку інформацію. Вивчення педагогічної діяльності підтверджує, що у закладі створена відкрита, прозора система оцінювання результатів навчання учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять показали (відвідано 15 занять), що більшість вчителів ліцею використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентісному підході. Під час навчальних занять педагоги закладу шляхом формування комплексних компетенцій сприяють здатності учнів ефективно застосовувати знання, вміння та ціннісні ставлення на практиці. Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що вчителі здійснюють оцінювання на основі цілей та розроблених критеріїв; відповіді учнів супроводжують уточнювальними запитаннями; за необхідності надають додаткові пояснення; практикують проведення здобувачами освіти самооцінювання результатів навчання; заохочують надання учнями зворотного зв'язку одне одному, практикують проведення взаємооцінювання; пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів; відзначають досягнення здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання вчитися. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи. Як свідчать спостереження, на 11 із 15 занять педагоги успішно використовують прийоми формувального оцінювання (окремі елементи) результатів навчання учнів (само- та взаємооцінювання, зворотний зв'язок, рефлексивні техніки, заохочення, створення ситуації успіху тощо). Результати анкетування здобувачів освіти засвідчили, що вчителі завжди (57 %) та переважно завжди (37 %) об'єктивно оцінюють результати їх навчання, однак, 7 % опитаних учнів вважають оцінювання результатів їх навчання необ'єктивним. Переважає більшість опитаних учнів (97 %) стверджують, що педагоги завжди (у переважній більшості) пояснюють та аргументують вимоги до оцінювання результатів навчання з предметів, проте, 3% здобувачів освіти зазначають, що учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку. На думку більшості опитаних батьків (58 %) вчителі завжди та переважно завжди (37 %) об'єктивно оцінюють навчальні досягнення їх дітей, однак, 5 % батьків вважають оцінювання навчальних досягнень їх дітей необ'єктивним.
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	За результатами вивчення документації та інтерв'ю із заступником директора з'ясовано, що в ліцеї щосеместру здійснюється відстеження рівня навчання учнів з усіх навчальних предметів (курсів) інваріантної складової навчального плану, за результатами яких проводиться аналіз результатів навчальних досягнень учнів; результати моніторингу аналізуються та розглядаються на засіданнях педагогічної ради, де приймаються рішення щодо їх коригування, про що свідчать протоколи засідань педагогічної ради. Спостереження за проведенням навчальних занять підтвердили, що більшість вчителів ліцею за допомогою оцінювання відстежують

	особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, акцентують увагу на їх досягнення, підтримують бажання навчатися. Педагоги ліцею у своїй роботі регулярно використовують елементи формувального оцінювання: відстежують особистісний розвиток дитини та хід опановування нею навчального матеріалу, спрямовують учнів до визначення цілей навчання і формулювання очікуваних результатів, залучають здобувачів освіти до самостійного оцінювання й розвитку їхньої пізнавальної діяльності через рефлексію та аналітичні запитання, застосування різноманітних форм і методів для виявлення й коригування навчальних потреб (тестування, інтерактивні вправи, спостереження, аналітичні та уточнюючі запитання, рефлексії). Аналіз відповідей учнів під час анкетування свідчить про те, що здобувачі освіти у різний спосіб отримують зворотній зв'язок від вчителів, зокрема, у формі пояснення та аргументації виставлених оцінок від усіх педагогів (50 %), від більшості вчителів (30 %), від окремих вчителів (17 %), у поодиноких випадках (3 %). Аналіз допущених помилок здійснюється усіма вчителями (43 %), більшістю педагогів (27 %), окремими вчителями (20 %), в поодиноких випадках (10 %). Визначення шляхів покращення результатів навчання від усіх вчителів отримують 37 % опитаних учнів, від більшості вчителів (37 %), від окремих вчителів (23 %), у поодиноких випадках (3 %); заохочення до подальшого навчання здійснюється усіма педагогами (50 %), від більшості вчителів (23 %), від окремих вчителів (17 %), в поодиноких випадках (10 %). Половина опитаних учнів (50 %) повідомляють, що педагоги оцінюють результати їх навчання з метою визначення рівня знань, умінь та навичок з предмету; для виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання (23 %), проте, 3% опитаних учнів вважають, що вчителі використовують оцінку як інструмент покарання; 23 % опитаних учнів не знають з якою метою здійснюється оцінювання результатів їх навчання. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу здобувачів освіти 94 % опитаних педагогів прослідковують динаміку результатів навчання учнів з предмету, з'ясовують та аналізують її причини; визначають сильні сторони учнів та розвивають їх (89 %); аналізують рівень засвоєння навчальної теми з предмету (75 %).
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступником директора вказує, що більшість педагогів закладу освіти сприяють формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання та надають різнопланову підтримку здобувачам освіти у навчанні. Опитування здобувачів освіти засвідчило, що 60 % з них завжди/часто відчують довіру, повагу та підтримку від учителів, проте, 37 % учнів підтримку відчують іноді, ще 3% - зазначили, що не відчували підтримки педагогів ніколи. Можливість обрати завдання певного рівня складності завжди/часто мають 50 % опитаних учнів, іноді/ніколи – 50 %. Отримують допомогу від учителів на своє прохання завжди/часто 67 % опитаних здобувачів освіти, іноді/ніколи – 33 %. Беруть активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи завжди/часто лише 50 % учнів, ще 50 % здобувачів освіти зазначили, що лише іноді/рідко беруть у цьому участь. Близько половини здобувачів освіти (53 %) вказали, що завжди/часто отримують відповідальні доручення та намагаються виконати їх якнайкраще, однак, 47 % респондентів таку можливість мають іноді/ніколи.

	Як засвідчили результати анкетування, педагоги ліцею мотивують учнів до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять (94 %); дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи (94 %); створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці (94 %); розробляють різнорівневі завдання та пропоную дітям самостійно обрати рівень складності (75 %), проводять індивідуальні/групові консультації (63 %). За даними анкетування для більшості здобувачів освіти (73 %) результати їхнього навчання залежать виключно від особистої праці та наполегливості. Близько половини опитаних учнів вважають, що результати їх навчання залежать від праці учня і його батьків, які мотивують до навчання (40 %); від рівня викладання навчальних предметів (28 %). Частина учнів вважають, що їх успіхи залежать від ставлення вчителів до особистості учня (23 %); від однокласників, які допомагатимуть на навчальних заняттях і з домашніми завданнями (10 %), від обладнання та інтер'єру школи (10 %), від погодних умов (10 %). Половина здобувачів освіти (50 %) стверджують, що відповідально ставляться до процесу навчання та вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для подальшого життя і школа цьому сприяє; ще 30% опитаних учнів відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для свого майбутнього; проте, 17 % респондентів вказали, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває, ще 3% респондентів вважають, що школа не готує до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня. Спостереження за навчальними заняттями, інтерв'ю із заступником директора підтвердили, що більшість вчителів ліцею надають необхідну допомогу учням у навчанні в різних формах: під час консультацій, пропонують індивідуальні завдання, допомагають у підготовці до конкурсів, олімпіад із суспільно-гуманітарних дисциплін тощо. Під час спостережень за навчальними заняттями, як зазначили освітні експерти, більшість педагогів використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів та забезпечують розвиток цих умінь й самомотивації, зокрема, прийоми самооцінювання вчителі використовували на 11 із 15 відвіданих занять, взаємооцінювання учнів - на 7 із 15 занять. Половина опитаних здобувачів освіти (53 %) стверджують, що завжди/часто здійснюють самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять; проте, 47 % респондентів стверджують, що вони лише іноді/рідко застосовують прийоми самооцінювання власних результатів навчання.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2: Достатній	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Аналіз професійної діяльності та результати опитування педагогічного колективу підтверджують, що вчителі ліцею розробляють календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі та навчальному плану школи; за необхідності, вносять корективи до календарно-тематичного плану, враховуючи при цьому зміни у структурі навчального року та індивідуальні особливості учнів; ущільнюють зміст та/або адаптовують послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем); доповнюють тематику практичних/творчих робіт; аналізують стан виконання календарно-тематичного планування з метою подальшого коригування, що відображено у протоколах засідання педагогічної ради закладу. Опитування педагогічних працівників показало, що усі (100%) вчителі при складанні календарно-тематичного планування керуються нормативними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України. Крім того, 63 % респондентів покладаються на власні напрацювання і власний досвід, близько половини (56 %) педагогів залучають онлайн-ресурси, використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмету, а 50% практикують обмін досвідом із колегами. Меншою мірою (25%) вчителі опираються на зразки, які пропонуються фаховими виданнями, та користуються досвідом, запозиченим у колег (13 %). Спостереження за навчальними заняттями підтвердили, що переважна більшість вчителів ліцею застосовують освітні технології або ж їх окремі елементи, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою, навчання впродовж життя, математична, інформаційно-комунікаційна, екологічна, культурна, громадянська та соціальна компетентності), зокрема, особистісно-орієнтоване навчання, педагогіки співробітництва, гуманної поведінки, розвивального, інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні, ігрові технології, застосовуючи різні форми організації навчальної діяльності (роботу в парах, фронтальну, групову, індивідуальну форми роботи). Однак, дещо менше уваги на навчальних заняттях педагоги приділяють застосуванню таких освітніх технологій як: проблемне навчання, проєктні та STEM-технології. Крім того, освітні експерти відзначили, що під час проведення навчальних занять вчителі недостатньо уваги приділяли формуванню у здобувачів освіти компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційності, підприємливості та фінансової грамотності, екологічної компетентності. Результати вивчення документації, педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступником директора підтверджують, що вчителі ліцею беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів; у протоколах засідань педагогічної ради наявні відповідні рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, для яких розроблені індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани. У самоаналізі власної професійної діяльності частина педагогічних працівників зазначили, що реалізують індивідуальну освітню

	траєкторію учнів на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, розробленого педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та його батьками. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії учнів вчителі враховують індивідуальні особливості розвитку дітей, пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, надають консультації учням для усунення прогалин у знаннях з предмету, проводять індивідуальні заняття за запитами учнів, враховуючи при цьому темп й індивідуальні особливості розвитку учнів. Асистенти вчителя надають учням з особливими освітніми потребами додаткові пояснення. Анкетування педагогічних працівників засвідчило, що вчителі поширюють власний педагогічний досвід: у матеріалах та/або виступах на семінарах і конференціях (50 %), освітніх онлайн-платформах (19 %), вебсайті школи (25 %), у професійних спільнотах соціальних мереж (44 %), у фахових виданнях (6 %), однак, 31 % педагогів школи не мають оприлюднених розробок. Самоаналіз власної педагогічної діяльності свідчить, що педагоги ліцею створюють освітні ресурси різного спрямування (роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації, відеоматеріали, тестові завдання, індивідуальні та групові завдання) й застосовують їх у роботі (на 10 відвіданих заняттях із 15); вчителі використовують у своїй роботі онлайн-сервіси (на 12 заняттях із 15). Педагоги сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання та виховання. Спостереження за проведенням навчальних занять підтверджують, що більшість вчителів використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей, зокрема, виховання патріотизму, поваги до державної мови, законів; формують громадянську позицію; виховують дисциплінованість, організованість; розвивають соціальну емпатію, толерантність; формують навички співпраці та командної роботи тощо. Освітні експерти відзначають, що інтерактивні методи та методики, спрямовані на розвиток в учнів навичок комунікації, групової взаємодії та командної співпраці, вчителі школи застосовували на 12 заняттях із 15. Незначна увага приділялась питанням дотримання здоров'язбережувального режиму, гігієни під час освітнього процесу (фізкультхвилинки, різні види гімнастики, релаксаційні вправи та інші заходи фізичного розвантаження); зміна форм та видів навчальної роботи в межах одного заняття реалізована на 7 заняттях із 15. За результатами спостереження за навчальними заняттями освітні експерти констатували, що переважна більшість вчителів ліцею застосовують на уроках інформаційно-комунікаційні технології. Зокрема, застосовування педагогами ІКТ, як ефективного інструментарію навчання, експерти відмітили на 11 із 15 навчальних заняттях; електронні презентації, відеофрагменти були використані як допоміжний інструментарій для візуалізації навчального контенту. У педагогічній діяльності вчителі використовують електронні платформи HUMAN Школа, Google Classroom, Microsoft Teams, сервіс для відеоконференцій Zoom, спільноти у соціальній мережі Viber, Telegram. У закладі освіти впроваджено електронні журнали, електронні щоденники на платформі «HUMAN Школа».
--	--

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	За результатами аналізу документації та анкетування педагогічного складу встановлено, що вчителі систематично підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність, обираючи кількість, види, форми та напрямки підвищення рівня професійної майстерності. Для професійного зростання у міжтестастійний період вчителі обирали наступну тематику: щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами (88 %), методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів (75 %), безпечне освітнє середовище (69 %), законодавче забезпечення освітнього процесу (69 %), форми організації освітнього процесу (63 %), використання інформаційно-комунікаційних технологій (56 %), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (50 %), надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу (38 %), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (31 %), профілактика і прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (19 %), практичний курс з української мови (13 %). З метою підвищення професійної майстерності вчителі найчастіше беруть участь в онлайн-курсах (100 %), вебінарах (94 %), методичних семінарах (69 %), тренінгах, майстер-класах (63 %), навчальних поїздках (31 %), конференціях (13 %). Вивчення документації та інтерв'ю із заступником директора свідчать, що лише близько половини вчителів (53 %) беруть участь в інноваційній діяльності, експериментальній роботі, реалізації освітніх проєктів. Крім того, педагоги ліцею не залучені до зовнішньої експертної діяльності в сфері загальної середньої освіти. Упродовж 2024/2025 та 2025/2026 навчального років питання здійснення інноваційної освітньої діяльності, участі в освітніх проєктах не розглядалось на засіданнях педагогічної ради закладу.
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Освітня діяльність в ліцеї ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. Більшість опитаних здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення, вислуховується та враховується в освітньому процесі більшістю вчителів (60 %) та окремими вчителями (23 %). Проте, 13 % респондентів стверджують, що вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну, 3% – вважають, що їх думка не вислуховується і не враховується педагогами. Спостереження за навчальними заняттями підтвердили, що переважна більшість педагогічних працівників забезпечують доброзичливу атмосферу та демонструють позитивне ставлення до здобувачів освіти, проявляють повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважають гідність дитини. Педагоги системно працюють над розвитком у школярів навичок толерантного ставлення до особистості, до думок оточуючих. Взаємодія вчителів і учнів базується на засадах справедливості та рівноправності всіх учасників освітнього процесу. У ліцеї налагоджена конструктивна комунікація педагогів із батьками щодо організації освітнього процесу. Під час анкетування переважна більшість опитаних батьків (71 %) зазначають, що завжди отримують зворотній зв'язок від учителів, 19 % респондентів – у більшості випадків, ще 10 % – іноді. Найчастіше інформацію про діяльність закладу батьки отримують на батьківських зборах (92 %), від класного керівника (63 %), у телефонному режимі (58 %), через

	спільноти в соціальних мережах (39 %), через вебсайт/освітню платформу (14 %). Проте, 2% респондентів стверджують, що не отримують відповідної інформації. Як засвідчили результати анкетування для комунікації з батьками учнів педагоги школи найчастіше практикують: телефонний режим (100 %), індивідуальне спілкування (94 %), спільноту в соціальних мережах Viber, Telegram (88 %), батьківські збори (81%), вебсайт/освітню платформу (44%), сервіс для відеоконференцій GoogleMeet, Zoom (13 %), електронну пошту (19%). За результатами вивчення документації, інтерв'ю із заступником керівника закладу освіти встановлено, що в ліцеї налагоджено професійну співпрацю та конструктивну взаємодію між педагогами щодо обміну досвідом роботи. У закладі освіти системно діють методичні об'єднання вчителів-предметників, діяльність яких спрямована на безперервний обмін досвідом та підвищення фахової майстерності. Налагоджено ефективну співпрацю через проведення практико-орієнтованих заходів: надання методичної допомоги та наставництва; розробку та проведення інтегрованих навчальних занять; організацію майстер-класів та науково-практичних семінарів; практику взаємовідвідування уроків із подальшим рефлексивним аналізом. Забезпечено активну участь педагогів у роботі засідань педагогічних рад, що сприяє прийняттю спільних управлінських та методичних рішень. Переважає більшість опитаних педагогів (94 %) зазначають, що у ліцеї створені всі необхідні умови для їх співпраці, проте 6 % респондентів вважають, що психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	У закладі освіти розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником та оприлюднено на сайті «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Бужанського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області». Під час анкетування педагогічні працівники вказали, що з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності: посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей (94 %), підвищують кваліфікацію з питань дотримання академічної доброчесності (81 %), проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками (75 %), добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню (75 %), оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено (69 %). Вивчення педагогічної діяльності, спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що більшість педагогів формують у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності, зокрема, з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності учнів вчителі проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (94 %); знайомлять із основами авторського права (81 %); на уроках пропонують завдання, що унеможливлюють списування (75 %). Більшість (73 %) опитаних учнів зазначили, що у закладі проводяться заходи щодо дотримання правил і принципів академічної доброчесності, де вчителі наголошують на неприпустимості списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації при виконанні різного роду

	завдань, творчих робіт, проєктів, під час використання електронних освітніх ресурсів; ще 7% респондентів зазначають, що такі заходи проводяться лише на початку навчального року. Однак, 20 % опитаних учнів взагалі не розуміють про що йдеться.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3: Достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Розроблено Стратегію розвитку Бужанського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області на 2025–2030 роки (далі – Стратегія), яка схвалена педагогічною радою та затверджена засновником. Документ загалом відповідає особливостям функціонування закладу освіти, його типу, освітнім потребам учнів і пріоритетам розвитку. У Стратегії визначено візію, місію, основні напрями діяльності, очікувані результати та ризики реалізації, що свідчить про системний підхід до планування розвитку закладу. Водночас встановлено, що Стратегія не містить чітко визначених обсягів і джерел фінансування запланованих заходів, що ускладнює ефективне ресурсне планування та контроль за виконанням стратегічних цілей. За результатами анкетування, участь у розробленні Стратегії підтвердили 81 % опитаних педагогічних працівників та 10 % батьків. Річний план роботи Бужанського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області на 2025/2026 навчальний рік (далі – Річний план) розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником закладу. Документ має чітку, структуровану побудову та розроблений з урахуванням вимог чинного законодавства. У ньому подано підсумки роботи закладу за попередній навчальний рік, окреслено основні напрями діяльності на поточний період, визначено завдання, виконавців, терміни реалізації та прогнозовані результати. Річний план узгоджується зі Стратегією розвитку закладу й передбачає заходи, спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, розвиток професійної компетентності педагогів і створення безпечного освітнього середовища. Розроблення Річного плану здійснювалося за участю керівництва закладу освіти, педагогічних працівників та учнів, що підтверджується результатами анкетування й інтерв'ю з головою учнівського самоврядування. Керівник та органи управління закладу освіти систематично здійснюють аналіз виконання річного плану роботи. За результатами такого аналізу, у разі потреби, до плану своєчасно вносяться необхідні корективи, що забезпечує актуальність і результативність управлінських рішень. Педагогічна рада здійснює діяльність відповідно до вимог чинного законодавства та річного плану роботи закладу освіти. Засідання мають

	системний характер і спрямовані на забезпечення якості освітнього процесу. На них регулярно розглядаються питання організації та результативності навчання, виховної роботи, безпеки освітнього середовища, а також формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагогічна рада ухвалює рішення щодо переведення і випуску учнів, їх заохочення та нагородження, погоджує річний план роботи й освітні програми, затверджує внутрішні положення та створює умови для професійного розвитку педагогічних працівників. Проте педагогічною радою не схвалено правила внутрішнього розпорядку, не приймалися рішення щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності. Всі педагогічні працівники (100 %) зазначають, що педагогічна рада працює системно й ефективно, розглядає актуальні питання та ухвалює рішення колегіально й демократично. У ліцеї розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Бужанському ліцеї Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області (далі – Положення), яке схвалено педагогічною радою і введено в дію керівником закладу. Документ визначає мету, принципи, структуру та механізми функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності й якості освіти. Положення охоплює ключові напрями діяльності закладу, зокрема формування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, систему оцінювання здобувачів освіти, педагогічну діяльність і управлінські процеси, а також передбачає проведення самооцінювання та внутрішнього моніторингу. Зміст Положення узгоджується з вимогами чинного законодавства у сфері освіти, однак потребує подальшої деталізації окремих процедур оцінювання та чіткого визначення механізмів використання результатів самооцінювання для планування розвитку закладу освіти. У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за всіма ключовими напрямками: «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Управлінські процеси закладу освіти». За результатами самооцінювання розроблено та затверджено педагогічною радою зведений звіт з відповідним планом заходів на поточний навчальний рік. На підставі аналізу інтерв'ю з директором закладу освіти, вивчення наявної документації встановлено, що адміністрацією закладу вживаються заходи щодо створення належних умов для функціонування та організації освітнього процесу. Здійснюється оцінювання стану матеріально-технічної бази й планується її поступове оновлення. Керівник закладу освіти звертається до засновника з клопотаннями про виділення фінансування для забезпечення потреб закладу.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників. У ході анкетування усі педагоги зазначили, що їхні права дотримуються, адміністрація відкрита до спілкування, враховує пропозиції працівників та підтримує їх ініціативи. Переважна більшість вчителів (94 %) можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва, розбіжності вирішуються конструктивно.

	Батьки зазначили, що їхні діти не відчують упередженого ставлення з боку керівництва закладу освіти (93 %), заперечили наявність випадків образливої поведінки по відношенню до їх дітей з боку вчителів та інших працівників школи (90 %), ніколи не зазнавали фізичного насильства (95 %) та психологічного тиску з боку вчителів та керівництва школи (88 %). Переважає більшість учнів (97 %) зазначили в анкетах, що в школі вони почувають себе цілком або в основному безпечно та психологічно комфортно, більшість учнів (67 %) в анкетах вказали, що до закладу освіти вони йдуть здебільшого охоче. Неохоче до школи йдуть 30 % учнів, ще 3 % респондентів відповіли, що взагалі не хочуть ходити до школи. Пов'язують це з тим, що потрібно рано вставати, складні предмети на перших/останніх заняттях, багато занять (8 і більше). Адміністрація вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. Переважає більшість опитаних батьків (92 %) зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння. У закладі освіти переважають усні звернення (73 %), через спільноти у соціальних мережах (37 %), письмові звернення (10 %), через сайт школи (3 %). Проте, що не комунікують із керівництвом у жодний із способів зазначили 10 % опитаних батьків. Переважає більшість батьків (92 %) стверджують, що їхня думка враховується під час прийняття важливих управлінських рішень. Переважає більшість здобувачів освіти (97 %) в анкетуванні вказали, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування, у разі пропозицій або проблем завжди можна прийти до директора та поспілкуватися. Керівництво закладу своєчасно реагує на звернення (скарги та пропозиції); про те, що такі звернення приймаються і розглядаються, повідомила більшість опитаних здобувачів освіти (77 %), однак, 17 % учнів зазначили, що їм нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи. Переважає більшість педагогічних працівників (94 %) зазначили, що керівництво відкрите до спілкування, всі педагоги (100 %) – про наявність співпраці та зворотній зв'язок. Оприлюднюється та періодично оновлюється інформація про діяльність закладу на інформаційних стендах, вебсайті ліцею https://buzhanyschool.edua.info/. За результатами опитування, батьки зазначили, що отримують актуальні відомості про роботу школи під час батьківських зборів (92 %), від класних керівників (63 %), в телефонному режимі (58 %), у спільнотах соціальних мереж (39 %) та на вебсайті закладу (14 %).
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами; вакансії відсутні. Педагогічні працівники, які працюють не за фахом, підвищують кваліфікацію з навчальних предметів (інтегрованих курсів). З метою підвищення якості освітньої діяльності керівництво використовує матеріальне та моральне стимулювання педагогічних працівників, про що свідчать результати анкетування педагогів, зокрема: грамоти, подяки за досягнення в педагогічній діяльності (94 %), участь у різноманітних семінарах, конференціях (63%), разові грошові винагороди (25 %), премії (19 %). У закладі наявні Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом, а також Положення про заохочувальні виплати (преміювання) працівників закладу освіти.

	Сформовано річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025/2026 навчальний рік з урахуванням їхніх пропозицій і професійних потреб. Учителі підвищують свою професійну майстерність на базі Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, проходять онлайн-курси та вебінари на платформах Prometheus, EdEra. Педагогічні працівники самостійно обирають тематику та суб'єктів підвищення кваліфікації. Професійна майстерність вчителів підвищується завдяки участі в різноманітних формах методичної роботи, пріоритетними напрямками якої є забезпечення педагогів методологічною основою викладання шкільних предметів у контексті концептуальних засад «Нової української школи», утвердження якості та впровадження інновацій у системі освіти. Питання професійного розвитку періодично розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Усі педагоги задоволені створеними умовами для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Вчителі зазначають, що в закладі відсутні перешкоди для їх професійного зростання (94 %), хоча вказують на недостатню матеріально-технічну базу (6 %).
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Результати анкетування свідчать про те, що в закладі освіти створено належні умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Усі опитані педагогічні працівники (100 %) та переважна більшість учнів і батьків (по 97 %) вважають, що в школі дотримуються їхніх прав як учасників освітнього процесу. У закладі розроблено та розміщено на інформаційних стендах правила поведінки для учнів, з якими ознайомлені всі учасники освітнього процесу. Під час прийняття важливих управлінських рішень враховуються пропозиції учасників освітнього процесу, що підтвердили під час анкетування всі опитані педагогічні працівники та переважна більшість батьків (92 %). Думка здобувачів освіти враховувалася переважно під час оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень, визначення профілю навчання, курсів за вибором, організації дозвілля, режиму роботи школи та тематики гуртків. У закладі функціонують органи батьківського самоврядування та учнівська рада, представники яких залучаються до обговорення окремих питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу. За результатами інтерв'ю з головою учнівського самоврядування встановлено, що учні брали участь у розробленні правил поведінки для учнів, а також надавали власні пропозиції під час формування Річного плану роботи, зокрема щодо проведення виховних заходів і різноманітних конкурсів. Переважна більшість педагогічних працівників (94 %) вважають, що керівництво підтримує ініціативи щодо розвитку закладу й місцевої громади. Під час анкетування учні відзначили, що беруть участь у заходах, проєктах, подіях, що організовуються в класі (100 %), у заходах, що стосуються діяльності усієї школи (93 %), в ініціативах на рівні громади (67 %). За результатами анкетування учнів у закладі освіти організовуються позаурочні заходи, а саме: спортивні свята (63 %), пікніки на природі (40 %), екскурсії (27 %). Режим роботи закладу освіти загалом враховує потреби учасників освітнього процесу. Результати анкетування засвідчують, що 97 % опитаних батьків повністю задоволені режимом роботи та організацією

	освітнього процесу. Вивчення документації дає підстави стверджувати, що розклад навчальних занять складено відповідно до освітньої програми. Водночас більшість опитаних здобувачів освіти (70 %) зазначили, що їх задовольняє розклад занять, тоді як 30 % повідомили, що він їх переважно або повністю не задовольняє. Основними причинами незадоволення учні назвали наявність днів тижня, перевантажених складними предметами, та/або проведення уроків фізичної культури в середині навчального дня. У закладі освіти освітній процес здійснюється в очній формі. У разі потреби організації дистанційного навчання для взаємодії з учнями використовуються електронні платформи Zoom, Google Meet та Google Classroom. Для проведення індивідуальних і групових консультацій, а також оперативного зворотного зв'язку в кожному класі створено Viber-групи за участю вчителів-предметників і класних керівників. Водночас у протоколах засідань педагогічної ради відсутні рішення щодо визначення конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), онлайн-сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У межах розвитку цифровізації освітнього процесу в закладі впроваджено електронні щоденники та журнали з використанням освітньої платформи для закладів загальної середньої освіти ««HUMAN Школа»». Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти розробляються на підставі заяв батьків для учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, а також для дітей з особливими освітніми потребами. За результатами анкетування педагогічних працівників, реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здійснюється шляхом адаптації та/або модифікації навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами (81 %), надання індивідуальних консультацій (75 %), розроблення завдань різного рівня складності (69 %), підготовки учнів до олімпіад, конкурсів і турнірів (56 %), а також проведення індивідуальних занять (56 %). Індивідуальні навчальні плани формуються з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів, спрямованих на формування академічної доброчесності та запобігання і протидію фактам її порушення. Система і механізми забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти визначені та затверджені Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Бужанського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області. Більшість здобувачів освіти (87 %) поінформовані щодо необхідності дотримання академічної доброчесності. Водночас частина учнів (13 %) в анкетуванні зазначили, що бесіди про важливість її дотримання проводяться лише на початку навчального року. Разом з тим 13 % здобувачів освіти вказали, що не розуміють суті поняття академічної доброчесності. Педагогічні працівники у своїх анкетах повідомили, що з метою дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності посиляються на джерела інформації у разі використання ідей, напрацювань, тверджень та відомостей (94 %), підвищують рівень професійної кваліфікації (81 %), добирають індивідуальні завдання та

	пропонують різні їх варіанти для учнів з метою запобігання списуванню (75 %), проводять тематичні бесіди з учнями та їхніми батьками (75 %), а також здійснюють об'єктивне й неупереджене оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (69 %). У закладі освіти проводяться заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. За результатами анкетування учні зазначили, що керівництво інформує їх про неприйнятність корупційних проявів через бесіди (60 %), навчальні заняття (47 %), позаурочні заходи (20 %), бесіди із залученням запрошених гостей (20 %), а також із використанням електронних ресурсів (20 %). Водночас 10 % учнів повідомили, що інформація щодо формування негативного ставлення до корупції надається вкрай обмежено або майже відсутня. Переважна більшість педагогічних працівників (94 %) підтвердили проведення інформаційно-просвітницьких та освітніх заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції серед учасників освітнього процесу. Разом з тим 6 % педагогів зазначили, що подібні заходи в закладі освіти не проводяться.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4: Достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Бужанському ліцеї Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області розроблено відповідно до вимог законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням окремих рекомендацій щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості у закладах загальної середньої освіти (зокрема матеріалів «Абетка для директора»). Положення схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол від 28.08.2025 № 1), затверджено наказом директора від 28.08.2025 № 72 та оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти.

Документ визначає цілі, принципи та завдання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, встановлює відповідальність керівника закладу за її впровадження, передбачає дотримання принципів академічної доброчесності, рівного доступу до освіти та безперервного вдосконалення освітнього процесу. Структура системи охоплює чотири ключові напрями: освітнє середовище, систему оцінювання здобувачів освіти, педагогічну діяльність педагогічних працівників та управлінські процеси. Механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти включають етапи самооцінювання, моніторинг результатів навчання та педагогічної діяльності, аналіз документації, а також опитування учасників освітнього процесу.

Разом з тим Положення потребує уточнення процедури самооцінювання, зокрема визначення її періодичності, відповідальних осіб та порядку узагальнення результатів.

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів за всіма ключовими напрямками: «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Управлінські процеси закладу освіти». За результатами самооцінювання розроблено й

Висновок

Сторінка 23

затверджено педагогічною радою зведений звіт із відповідним планом заходів на поточний навчальний рік.

Голова експертної групи

начальник відділу моніторингу, сертифікації
та контролю управління Державної служби
якості освіти у Волинській області
(посада)

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'Stryuk V. V.', written over a horizontal line. Below the line, the word '(підпис)' is printed in parentheses.

СТРУК В. В.
(прізвище, ініціали)

08.01.2026 року
(дата)