

Портфоліо

Зайця Романа
Олександровича

вчителя трудового навчання і
фізики

Бужанського ліцею
Мар'янівської селищної ради



Візитна картка

Освіта: вища

Факультет: технологічна освіта, професійна освіта (транспорт)

Навчальний заклад: БРОДІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ МАРКІЯНА ШАШКЕВИЧА, ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

Спеціальність: вчитель трудового навчання, професійна освіта

Місце роботи : Бужанський ліцей Мар'янівської селищної ради

Стаж роботи: 5 років

Категорія: спеціаліст

Педагогічне кредо

Учень – це не посудина, яку потрібно наповнити, а факел, який треба запалити



Моя педагогічна філософія

Розвивати,
навчати,
виховувати
одночасно



Максимально
враховувати
індивідуальні
здібності
учня



Створювати
позитивний
мікроклімат в
дитячому
колективі



Формувати
свідому, активну
особистість та
громадянина своєї
країни



Всебічно
розвивати творчі
здібності
дітей



Мої педагогічні принципи

Щоб вчити дітей –
постійно вчися сам

Цінність знань - у їхньому
практичному застосуванні

В кожній дитині є щось
хороше – знайди його

Дитина повинна реально
оцінювати себе – це
запорука успіху

Добрий гумор – помічник
вчителя



Мої документи



Підвищення кваліфікації



СЕРТИФІКАТ

Заєць Роман Олександрович

пройшов(ла) підвищення кваліфікації за темою
Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки

Отримані результати

1. Розглянуто вікові та психологічні особливості дітей
2. Відпрацьовано інструменти наставницького супроводу та арттерапії в роботі вчителя
3. Опановано засоби ефективної комунікації та саморегуляції в кризові часи

Тривалість - 30 годин
29.02.2024
№ 0-95554

Голова ГО «Освіторя»
Зоя Литвин



Сертифікат

засвідчує, що
Заєць Роман Олександрович
завершила/-в навчання за програмою
підвищення кваліфікації з теми
Школа для всіх

Форма навчання — дистанційна.
Обсяг — 30 годин (1 кредит ЕКТС).

Досягнув/-ла таких результатів:

- 🌱 підвищив/-ла рівень загальних та фахових компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища;
- 🌱 розвивув/-ла здатності до: роботи в умовах учнівського багатоманіття; впровадження диференційованого навчання та співучительювання; підтримки ефективної поведінки у класі та психічного здоров'я учнів.

Arto Vaahokari
Арто Ваахотарі
Керівник проєкту «Навчаємось разом»

Ilya Filipov
Ілля Філіпов
Керівник студії онлайн-освіти EdEra



Курс розроблений фінським проєктом «Навчаємось разом» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra за фінансової підтримки Європейського Союзу й Міністерства закордонних справ Фінляндії та підтримки Міністерства освіти і науки України.

15.12.2022
6ed582a4-34ea-4a24-b5d7-ec693dda5ca3
Сертифікат розроблено відповідно до п. 13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133).
Суб'єкт підвищення кваліфікації — товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДУКЕЙШНЛ ЕРА» (ЄДРГОУ: 42502643)



Підвищення кваліфікації



ВОЛИНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

СЕРТИФІКАТ

НПШ №5731-23 від 12 грудня 2023 р.
засвідчує, що

ЗАЄЦЬ РОМАН ОЛЕКСАНДРОВИЧ

підвищувала (в) кваліфікацію за напрямками: «Розвиток професійних компетентностей», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі», «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища», «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»

Найменування програми

«Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів технологічної освітньої галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти»

За час навчання опрацювала(в) 30 год./1кр.ЄКТС

Опис досягнутих результатів навчання

1. Знання особливостей реалізації Концепції «Нова українська школа» та ДСБСО в адаптаційному циклі.
2. Уміння застосовувати сучасні підходи до навчання та оцінювання у Новій українській школі.
3. Здатність планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.
4. Готовність до організаційно-методичного супроводу педагогів для впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Петро ОЛЕШКО
Директор Волинського ІППО

Дата видачі 17 грудня 2023 р.
м. Луцьк



PROMETHEUS

СЕРТИФІКАТ
Виданий 23.11.2023
prometheus.org.ua

СЕРТИФІКАТ

ЦЕЙ СЕРТИФІКАТ ЗАСВІДЧУЄ, ЩО

Заєць Роман Олександрович

успішно закінчив(ла) курс

Дизайн-мислення в школі,

наданий викладачами курсу

через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus,

та навчився(лася):

- розпізнавати, чому дизайн-мислення важливе та потрібне для учнів та навчальних закладів у XXI столітті;
- застосовувати на практиці процес дизайн-мислення;
- впроваджувати дизайн-мислення до різних освітніх середовищ;
- використовувати дизайн-мислення як стратегії для покращення шкіл та освітньої системи в цілому.

Форма навчання - дистанційна.

Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС).



Вікторія Примаченко
Директор ГО «Прометей»

ГО «Прометей», БПРТОУ 2808807
Надання освітніх послуг з наданням освітньої
податкової пільги, зареєстровано в МРД ДУ 09

Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/ae061a04f03d4b65b3300e125e583b41>

Індивідуальний план роботи на атестаційний період 2018 – 2024 рр.

- Систематично опрацьовувати навчальні програми.
- Опрацьовувати методичні рекомендації щодо викладання трудового навчання та фізики.
- Працювати з обдарованими учнями.
- Розвивати творчі здібності учнів, залучати їх до участі в олімпіадах.
- Оформити дидактичні матеріали для самостійної роботи учнів та для контрольних робіт.
- Постійно систематизувати і вивчати матеріали трудового досвіду вчителів ОТГ, області.
- Формувати ключові компетенції на уроках і в позаурочній діяльності.

*Проблема,
над якою працюю:*

**Розвиток
творчих здібностей
учнів засобами
інноваційних
технологій**



Система роботи над темою:

Вивчення
методичної
літератури

Ознайомлення з
перспективним
досвідом з даного
питання

Апробація нових
форм і видів роботи
на уроках

Узагальнення та
презентація
власного досвіду

Корегування
процесу
впровадження та
результативності

Моніторинг
результативності
впровадження
інноваційних
методів





**Будь
допитливим**

Фантазуй

**Використовуй
інформаційні
ресурси**

**Вчися
мислити
самостійно**

**Як розвинути
творчі
здібності?**

**Не бійся
помилитися**

Експериментуй

**Співпрацюй у
колективі**

**Закріплюй
практичні
навички**



Сучасний урок трудового навчання:



Панує атмосфера інтересу, довіри і співробітництва



Тут немає місця нудьзі!



Є місце кожній дитині, тому що сучасний урок — запорука її успіху в майбутньому.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Інтерактивні
технології

Технологія
проектного
навчання

Інформаційно-
комп'ютерні
технології

Технологія
розвитку
критичного
мислення

Ігрові технології
навчання



Інтерактивні технології – це...

Походить від слова «interact», де...

- **Inter** – взаємний.
- **Act** – діяти.

Інтерактивний – здатний до взаємодії і активності, діалогу.

Інтерактивне навчання - це спеціальна форма організації навчальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану **мету**:

- створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність і інтелектуальну спроможність.



Класифікація інтерактивних методів навчання:

Інтерактивні технології кооперативного навчання:

- Робота в парах;
- Ротаційні трійки;
- Робота в малих групах («Діалог», «Синтез думок», «Пошук інформації», «Коло ідей», «Спільний проект»);
- чотири всі разом;
- Акваріум

Інтерактивні технології колективно - групового навчання:

- Обговорення проблеми в загальному колі;
- Мікрофон;
- Мозаїка («Ажурна пилка»);
- Незакінчені речення;
- Мозковий штурм;
- Навчаючи - учусь;
- Вирішення проблеми.

Інтерактивні технології ситуативного моделювання:

- Гра як інтерактивний метод навчання;
- симуляції;
- спрощене судове слухання;
- розігрування ситуацій за ролями

Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань:

- метод «Прес»;
- «Займи позицію»;
- «Зміни позицію»;
- Неперервна шкала думок;
- Дискусія;
- Дебати.

Технологія проектного навчання

Проект – це п'ять «П»



Проект



Проблема



Проектування
(планування)



Пошук
інформації



Продукт



Презентація

Робота над проектом:

- Чому цей проект потрібен?
- Яку проблему він буде вирішувати?
- Як школярі будуть залучені до участі у роботі?

Проблема, на вирішення якої спрямовано проект

Загальна мета проекту, завдання

- Мета – це те, що бажаєте отримати в результаті.
- Завдання – це конкретна частина мети, яку треба буде реалізувати, це дії, за допомогою яких буде досягнуто мету проекту.

- Чітко опишіть, що буде отримано.
- Кому це буде корисно?
- Що ви отримаєте від участі у цьому проекті?

Плановані результати проекту

Діяльність в рамках проекту

- Що треба робити, щоб досягти описаних результатів і вирішити проблему?
- Які конкретні дії треба виконати для вирішення проблеми?
- Які ресурси будуть використані?
- Що буде відбуватися в рамках даного проекту?

- Від чого може залежати результат проекту?
- Як результати даного проекту можуть бути використані іншими?

Висновки при виконанні проекту

Що являє собою метод навчальних проектів?

Це діяльність, яка дозволяє:

- проявити себе,
- спробувати свої сили,
- використати свої знання

- направляти знання і вміння на вирішення проблеми, коли результат носить практичний характер

- принести користь,
- показати досягнутий результат

Метод проєктів містить у собі сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних, творчих за самою своєю сутністю підходів, сприяє творчому розвитку учнів, використанню ними певних навчально-пізнавальних прийомів, які в результаті самостійних дій дозволяють вирішувати ту чи іншу проблему. Крім того, метод проєктів передбачає обов'язкову презентацію результатів.

*Уміння використовувати **метод проєктів** — це показник високої кваліфікації, прогресивності професійної діяльності учителя, спрямованості на творчий розвиток учнів. Особливого значення при цьому набуває уміння організувати спільну діяльність з учнями.*



Інформаційно – комп'ютерні технології

- Урізноманітнення наочності уроків трудового навчання (використання ілюстративного матеріалу, схем, статистичних даних).
- Моделювання процесів, що вивчаються (інтерактивні плакати, відео фрагменти; презентації; майстер-класи; ТВ - програми).
- Пошук інформації з різноманітних джерел (використання мультимедійних енциклопедій, електронних підручників).
- Забезпечення зворотного зв'язку, контроль та перевірку засвоєння навчального матеріалу.
- Пошук необхідних ресурсів для занять (Інтернет тощо).
- Забезпечення міжпредметних зв'язків під час викладання.





Презентації

Проектна діяльність

Форми застосування інформаційно – комунікаційних технологій

Дослідження

Тестування



Технології розвитку критичного мислення

ЩО ДАЮТЬ УЧНЕВІ НАВИЧКИ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ?



Учень формує власну думку;

Вміє цінувати іншу точку зору;



Аргументовано сперечається;

Здійснює обдуманий вибір між різними думками;

Цінує спільну роботу, в якій виникає загальне рішення;

Виявляє інтерес до творчої діяльності.

Етапи критичного мислення

Оцінювання

Учень приймає рішення на основі доказів та власних переконань.

Синтез

Учень відстоює свою думку, приводить приклади, аргументи.

Аналіз

Учень зіставляє власну думку з іншими точками зору.

**Використання
знань і вмінь**

Учень аналізує різні точки зору і вибирає власну .

Розуміння

Учень сприймає інформацію з різних джерел.

Знання





1

- Використання технології розвитку критичного мислення забезпечує перехід від навчання, орієнтованого переважно на запам'ятовування, до навчання, спрямованого на розвиток самостійного свідомого мислення учнів.



3

- Це набагато ефективніший шлях використання часу вчителя, ресурсів суспільства.



4

- Ми повинні готувати дитину до життя в інформаційному суспільстві.
- Критичне мислення є дієвим способом виховання демократичного менталітету громадян, які повинні про все мати власну думку і не дозволяти маніпулювати своєю свідомістю.

Ігрові технології навчання

Дидактична (навчальна) гра - це гра за правилами, підпорядкованими досягненню заздалегідь накресленого ігрового результату.

Структура навчального процесу, який передбачає дидактичну гру, складається з 4 етапів:

- 1. Орієнтація.** Вчитель характеризує тему, яка вивчається, основні правила гри та її загальний хід.
- 2. Підготовка до проведення.** Розподіл ролей, вивчення ігрових завдань, процедурні питання.
- 3. Проведення гри.** Вчитель стежить за грою, фіксує наслідки (підрахунки балів, прийняття рішень), роз'яснює те, що незрозуміле.
- 4. Обговорення гри.** Вчитель керує дискусійним обговоренням гри (що сподобалося; коли виникали труднощі; які ідеї з'явилися протягом гри). Увага приділяється зіставленню імітації з реальним світом, установленню зв'язку гри зі змістом навчальної теми.



Вироби учнів





**Дякую
за увагу!**

